

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
BURSY SZKOLNEJ nr 1
w JELENIEJ GÓRZE
NA ROK SZKOLNY 2023/2024

Jelenia Góra, 29 września 2023 r.

Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Rodziców i Młodzieżową Radę Bursy oraz wszystkich wychowanków. Treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze Statutem Bursy i Regulaminem Bursy. Podstawą działań wychowawczych i profilaktycznych Bursy jest spójna współpraca społeczności Bursy, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie służy rozwojowi młodego człowieka, jego poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata. Bursa powinna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Cele powyższe osiągane są w drodze działań wychowawczych, gdzie **„wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby wychowawcę i wychowanka wspierając ucznia/wychowanka, dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.** (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe)

Program wychowawczo – profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych wychowanków oraz potrzeb środowiska lokalnego. Swoim zasięgiem obejmuje treści o charakterze wychowawczym, profilaktycznym, skierowanym do wychowanków, wychowawców i rodziców. Obszar treści i działań o podłożu wychowawczym powstał w oparciu o definicję wychowania określoną w ustawie Prawa Oświatowego, rozumianego jako **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości psychicznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.**

Podstawą do powstania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego była diagnoza środowiska szkolnego, rodzinnego oraz analiza problemów wychowawczych, rozpoznawanych wśród wychowanków, w tym także sukcesów, porażek i trudności, analiza skuteczności podejmowanych działań wychowawczych stosowanych przez wychowawców oraz potrzeb, jak również oczekiwań wychowanków, wychowawców i rodziców w tym również uczniów i rodziców – uchodźców z Ukrainy.

Podstawa prawna programu wychowawczo – profilaktycznego

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i dokumenty Bursy.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U 1997 nr 78,poz.483 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz.U. nr 111 poz, 535, z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr.10, poz. 55, z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz 674 i nr 170, poz 1218).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (dz. U. nr 180, poz. 1493).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz.U. z 2002 r. nr 147, poz. 1231, z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty,(Dz .U. z 2004r. nr.256. poz. 2572, z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz.532).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii(Dz.U.poz.1249
- Rozporządzenie MEN i S z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr.6, poz 69).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1594).

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z Dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 43).
- § 11a ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 marca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 530).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy. (Dz. U. z 2022r., poz. 645 z późn. zm. Dz. U. z 2022r poz. 1047, poz. 1711).
- Statut Bursy.

Założenia programu wychowawczo – profilaktycznego

Program wychowawczo – profilaktyczny stanowi odpowiedź na realne problemy oraz zagrożenia pojawiające się w środowisku Bursy i lokalnym. Nadrzędnym celem programu jest zwiększenie ilości i spotęgowanie jakości oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, w szczególności tych z zakresu wychowania, ochrony zdrowia i redukcji antyspołecznych zachowań młodzieży.

W wyniku realizacji programu wychowanek powinien nabyć umiejętność samodzielnego dokonywania właściwych wyborów jako uczeń/wychowanek, członek rodziny i członek społeczeństwa.

Sylwetka absolwenta Bursy

Proces edukacyjno – wychowawczy w Bursie Szkolnej nr 1 w Jeleniej Górze ma na celu ukształtowanie dojrzałego człowieka o określonej postawie moralno – społecznej, który:

- Zna swoją wartość – posiada zdolność obiektywnej samooceny, jest pozytywnie nastawiony do siebie i innych ludzi oraz chętnie angażuje się w pomoc społeczną.
- Jest przygotowany do pełnienia obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady solidaryzmu, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości oraz wolności praw człowieka.
- Docenia wartości tradycji, szanuje symbole narodowe i symbole religijne.
- Zna historię swojej ojczyzny, regionu i szkoły.
- Posiada wiedzę i umiejętności przydatne do wyboru dalszej drogi kształcenia oraz planowania ścieżki kariery zawodowej.

- Jest odpowiedzialny, umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje a także bierze odpowiedzialność za swoje działania i podejmowane decyzje.
- Jest samodzielny w swoich działaniach, potrafi pracować w zespole.
- Jest asertywny, nie ulega wpływom innych, potrafi bez negatywnych emocji bronić swojego zdania i opinii.
- Zna i przestrzega akceptowane wzorce zachowania.
- Jest tolerancyjny i szanuje prawa innych ludzi bez względu na ich odmienną religijną i kulturową.
- Jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, przestrzega zasad etyki w życiu osobistym i zawodowym, szanuje dobro i mienie innych ludzi.
- Dbą o zdrowie psychiczne, emocjonalne i fizyczne, promuje zdrowy styl życia.
- Dbą o środowisko naturalne.
- Potrafi się efektywnie uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę.
- Jest przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia roli dorosłego członka rodziny.

OBSZARY	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	CZAS REALIZACJI
OBSZAR AKTYWNOŚCI SPOŁECZNEJ	I. Organizacja życia w Bursie.	1. Zakwaterowanie wychowanków, wypełnienie formalności, przeprowadzenie wstępnej diagnozy dziecka oraz nawiązanie kontaktu z rodzicami. 2. Objęcie nowych wychowanków szczególną troską i opieką. Zapewnienie im bezpiecznego i przyjaznego miejsca do nauki, wypoczynku i adaptacji w środowisku Bursy. 3. Przeprowadzenie zebrań organizacyjnych z wychowankami grup – zapoznanie ze Statutem Bursy i Regulaminem, omówienie istotnych dla wychowanków tematów. Zapoznanie z zasadami BHP i PPOŻ.	wrzesień
	II. Wdrażanie do przestrzegania zasad życia w grupie.	1. Tworzenie sprzyjających warunków do budowania relacji między wychowankami i współpracy w grupie. 2. Stwarzanie atmosfery sprzyjającej nawiązywaniu pozytywnych relacji między wychowankiem a wychowawcą poprzez spotkania i indywidualne rozmowy. 3. Kształtowanie właściwej postawy u wychowanków wobec siebie i pracowników Bursy z zachowaniem zasad savovir –vivru i przestrzeganiem zasad życia w grupie. 4. Kształtowanie umiejętności poszanowania wspólnych sprzętów i korzystania z nich zgodnie z przeznaczeniem.	cały rok
	III. Wyrabianie samodzielności, umiejętności współdziałania i działania na rzecz innych.	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz za pełnione role społeczne – angażowanie wychowanków do pełnienia funkcji społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktu za pomocą dialogu, dążąc do kompromisu – wskazywanie skutecznych metod rozwiązywania konfliktów. 3. Rozwijanie umiejętności odpowiedzialności za siebie oraz innych a także za pełnione role społeczne. 4. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec innych ludzi oraz wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	cały rok

OBSZARY	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	CZAS REALIZACJI
OBSZAR AKTYWNOŚCI SPOŁECZNEJ	IV. Rozwijanie samorządności wychowanków.	1. Przeprowadzenie wyborów do Młodzieżowej Rady Bursy. 2. Organizacja uroczystości w Bursie związanych ze świętami państwowymi. 3. Zachęcanie wychowanków do pracy w Młodzieżowej Radzie Bursy (inicjowanie działań sprzyjających rozwojowi demokracji). 4. Rozwijanie postaw patriotycznych poprzez poznawanie i poszanowanie zdobyczy regionu i państwa 5. Kształtowanie postaw prospołecznych młodzieży w ramach służby wolontariackiej.	wrzesień cały rok
	V. Współpraca Bursy z rodzicami, szkołą, innymi instytucjami i placówkami.	1. Współpraca z rodzicami/ opiekunami wychowanka - przekazywanie informacji o przebiegu procesów wychowawczo – edukacyjnych. Wspólne ustalanie działań skierowanych na wychowanka. 2. Współpraca ze szkołami poprzez kontaktowanie się z wychowawcami i pedagogami. Wymiana informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej i edukacyjnej wychowanków. 3. Współpraca z zewnętrznymi instytucjami wspierającymi: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradnią Zdrowia Psychicznego, Poradniami Uzależnień, Placówką MONAR, Kuratorami, Domem Dziecka, Strażą Miejską Policją i Sądem.	cały rok
	VI. Wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu funkcji wychowawczych.	1. Diagnoza środowiska rodzinnego wychowanka z uwzględnieniem sytuacji ekonomicznej i poprawnego funkcjonowania rodziny. 2. Wspomaganie rodziców w sferze wychowawczej poprzez poradnictwo, porady indywidualne i kierowanie do specjalistów. 3. Informowanie rodziców o możliwości zastosowania wobec ucznia oddziaływań wychowawczych przez Dyrektora zgodnych nową Ustawą o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.	wrzesień/ październik cały rok wrzesień wrzesień

OBSZARY	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	CZAS REALIZACJI
OBSZAR AKTYWNOŚCI SPOŁECZNEJ		4. Konsultowanie z rodzicami progresu wychowawczo - edukacyjnego wychowanka . Informowanie o postępach lub potrzebie interwencji (poinformowanie rodziców o możliwości skorzystania z konsultacji z wychowawcą według harmonogramu godzin dostępności, zamieszczonego na stronie internetowej placówki). 5. Dostarczanie informacji rodzicom na temat współczesnych metod wychowawczych, wspieranie w procesie wychowania i kształcenia. 6. Zorganizowanie spotkania psycho-edukacyjnego dla rodziców.	wrzesień cały rok październik/listopad
	VII. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności Bursy.	1. Motywowanie i zachęcanie wychowanków do udziału w wydarzeniach i uroczystościach organizowanych w Bursie zgodnie z kalendarzem. 2. Współorganizacja eventów wynikających z kalendarza imprez. 3. Zachęcanie i motywowanie wychowanków do udziału w konkursach, imprezach oraz wydarzeniach sportowych organizowanych przez Bursę. 4. Integrowanie wychowanków na poziomie życia grupy wychowawczej, Bursy i społeczności lokalnej (wycieczki, uroczystości, imprezy lokalne, konkursy).	cały rok
	VIII. Rozwijanie zainteresowań wychowanków, współpraca ze środowiskiem lokalnym.	1. Diagnoza potrzeb rozwojowych i zainteresowań wychowanków. 2. Prowadzenie zajęć, kół zainteresowań (sportowych, plastycznych, muzycznych, kulinarnych, filmowych, teatralnych, tanecznych) 3. Organizowanie wyjść do instytucji kultury i rozrywki 4. Organizowanie akcji na rzecz środowiska lokalnego (Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, „Sprzątanie cmentarza” „Wielka Paka dla Dzieciaka”, Świetlica Środowiskowa) 5. Współpraca ze schroniskiem dla małych zwierząt.	cały rok

OBSZARY	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	CZAS REALIZACJI
OBSZAR AKTYWNOŚCI MORALNEJ	I. Kształtowanie umiejętności kluczowych wychowanka oraz pozytywnych postaw.	1. Uwrażliwianie wychowanków na dobroć, uczciwość, koleżeństwo, życzliwość i obowiązkowość. 2. Wdrażanie do odpowiedzialnego wykonywania dyżurów (w stołówce, w kuchenkach, w siłowni itp.). 3. Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach - dbanie o kulturę języka – kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji, walka z wulgaryzmami. 4. Rozwijanie umiejętności planowania, organizowania i oceny własnej umiejętności uczenia się – pomoc w odkrywaniu predyspozycji i talentów wychowanków, pomoc przy wyborze dalszej ścieżki zawodowej i edukacyjnej (doradztwo zawodowe). 5. Rozwijanie umiejętności efektywnego rozwiązywania problemów w sposób zgodny z obowiązującymi normami społeczno-prawnymi - umiejętność dostrzegania problemów, umiejętność korzystania ze zdobytej wcześniej wiedzy w nowej sytuacji. 6. Stwarzanie sytuacji wychowawczych kształtujących pożądane komponenty jednostki społecznej tj.: odpowiedzialność, obowiązkowość, solidarność i tolerancja.	cały rok
	II. Budzenie wrażliwości emocjonalnej i świadomości moralnej, wychowanie do wartości. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	1. Uwrażliwianie wychowanków – zachęcanie do przeciwstawiania się objawom egoizmu, okrucieństwa i przemocy – kształtowanie właściwych postaw szlachetności. 2. Uświadamianie wychowankom wartości dobra i mówienia prawdy. 3. Wskazywanie i zapoznanie wychowanków z konsekwencjami wynikającymi z niewłaściwego postępowania. 4. Kształtowanie u wychowanków wartości opierających się na szacunku, akceptacji, miłości, wolności, wdzięczności i życzliwości 5. Zaangażowanie wychowanków w akcje charytatywne. 6. Prowadzenie akcji informacyjnych wśród wychowanków na temat stowarzyszeń, fundacji i innych instytucji działających na rzecz pomocy innym ludziom.	cały rok

OBSZARY	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	CZAS REALIZACJI
OBSZAR AKTYWNOŚCI MORALNEJ	III. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii. Poznawanie polskiej kultury.	1. Zapoznanie wychowanków z miejscami (tablice tematyczne) o szczególnym znaczeniu historycznym i kulturowym w regionie. 2. Udział wychowanków w uroczystościach patriotycznych, rozmowy indywidualne z wychowankami na temat dziedzictwa kulturalnego i tożsamości narodowej. 3. Organizowanie konkursów historycznych, plakatów informacyjnych, projekcji filmów o tematyce historyczno-patriotycznej (wieczory filmowe).	cały rok według kalendarza uroczystości patriotycznych
	IV. Wyrabianie u wychowanków tolerancji i akceptacji.	1. Uczenie zasad tolerancji i akceptacji odmienności innych ludzi. 2. Ukazywanie konsekwencji wynikających z braku tolerancji. 3. Poszanowanie godności osobistej innych ludzi oraz oczekiwanie tego samego w stosunku do siebie. 4. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec innych ludzi oraz wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka w tym poszanowaniu kultur, wartości i odmienności wyznaniowych innych narodów.	cały rok
	V. Zapobieganie demoralizacji oraz przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu (agresja, wandalizm, uzależnienia).	1. Zapoznanie wychowanków oraz rodziców z obowiązującym systemem nagród i kar ujętym w Statucie Bursy. 2. Reagowanie na przejawy niedostosowania wychowanków zgodnie z opracowanymi procedurami. 3. Analiza trudnych przypadków wychowawczych w ramach spotkań Zespołu Wychowawczego. 4. Rozmowy z wychowankami na temat rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z własnymi emocjami. 5. Wykorzystanie monitoringu do niwelowania niepożądanych zachowań.	cały rok

OBSZARY	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	CZAS REALIZACJI
OBSZAR AKTYWNOŚCI ZDROWOTNEJ I EKOLOGICZNEJ	I. Kształtowanie u wychowanków nawyku zdrowego stylu życia i dbania o środowisko.	1. Zapoznanie wychowanków z zasadami BHP i PPOŻ – konsekwentne egzekwowanie przestrzegania powyższych zasad. 2. Inicjowanie działań promujących zdrowy styl życia (zawody, konkursy, wyjścia do Hali Sportowej itp.) – zachęcanie i motywowanie wychowanków do aktywności fizycznej. 3. Dostarczenie wiedzy wychowankom na temat zdrowego odżywiania się i jego wpływu na wszystkie obszary życia człowieka. 4. Kształtowanie postawy proekologicznej poprzez dbanie o ład i porządek wokół Bursy, segregację odpadów, oszczędne korzystanie z wody i ogrzewania. 5. Udział wychowanków w akcjach sprzątania świata, rozmowy indywidualne z wychowankami na ten temat i odpowiedzialności za środowisko naturalne.	cały rok
	II. Podejmowanie działań zapobiegającym uzależnieniom (alkoholizmowi, paleniu papierosów w tym e-papierosów, narkomanii, lekomanii i dopalaczom) - profilaktyka uzależnień.	1. Promowanie życia bez nałogów poprzez prowadzenie zajęć ukazujących mechanizmy uzależnienia, proces uzależnienia behawioralnego, uzależnienia od substancji oraz ich konsekwencje. 2. Promowanie życia bez nałogów poprzez wskazywanie aktywnego zdrowego stylu życia. 3. Pedagogizacja rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień. 4. Współpraca z placówkami zajmującymi się profilaktyką uzależnień oraz terapią.	cały rok
	III. Przeciwdziałanie dyskryminacji z powodu płci, wieku, wyznania, narodowości, statusu materialnego, niepełnosprawności, poziomu intelektualnego i różnic kulturowych.	1. Rozmowy indywidualne z wychowankami na temat komunikacji społecznej, funkcjonowania wśród innych ludzi, asertywności, praw dziecka - człowiek.	cały rok

OBSZARY	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	CZAS REALIZACJI
OBSZAR AKTYWNOŚCI MEDIALNEJ	I. Propagowanie świadomego i mądrego korzystania z zasobów sieci.	1. Rozwijanie wiedzy wychowanków na temat bezpieczeństwa w sieci. Nauka właściwego korzystania ze środków masowego przekazu. 2. Zachęcanie do nauki i zdobywania wiedzy poprzez zasoby internetowe na wypadek potrzeby nauki zdalnej. 3. Rozwijanie u wychowanków kompetencji kluczowych w zakresie posługiwania się TIK – powołanie grupy samokształceniowej wychowanków rozwijających swoje umiejętności w zakresie sztucznej inteligencji.	cały rok
	II. Podejmowanie działań zapobiegającym negatywnym skutkom rozwoju technologii informacyjnej i komunikacyjnej (cyberprzemoc, hejt).	1. Uświadomienie skutków uzależnień od Internetu, portali społecznościowych, gier komputerowych i telefonów komórkowych. 2. Monitorowanie czasu wychowanków przeznaczonych na korzystanie z Internetu w innych celach niż edukacja. 3. Nauka właściwego korzystania ze środków masowego przekazu. 4. Zajęcia na temat cyberprzemocy i hejtu. 5. Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.	cały rok
OBSZAR AKTYWNOŚCI EDUKACYJNEJ	I. Wspomaganie sukcesu edukacyjnego wychowanków. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.	1. Nawiązanie współpracy ze szkołami wychowanków, analiza ocen cząstkowych i semestralnych, kontrola frekwencji na zajęciach szkolnych. Monitoring wyjść do szkoły na zajęcia lekcyjne. 2. Analizowanie i diagnozowanie ewentualnych trudności w nauce (kontakt z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym). 3. Organizowanie zajęć z matematyki, j. angielskiego dla wychowanków mających problemy edukacyjne oraz przygotowujących się do matury. 4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 5. Analizowanie czasu poświęconego na naukę. 6. Udostępnianie pomocy naukowych -korzystanie z biblioteki Bursy, komputerów, Internetu. 7. Zachęcanie wychowanków do kreatywności i poszukiwania własnych sposobów szybkiego przyswajania wiedzy.	cały rok

OBSZARY	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	CZAS REALIZACJI
	II. Objęcie opieką i wsparciem uczniów wymagających wsparcia psychologiczno – pedagogicznego.	1. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej i szkolnej wychowanka (rozpoznanie zagrożeń). 2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości u wychowanków oraz kształtowanie pożądanych postaw poprzez zachęcanie do aktywnego udziału w życiu grupy wychowawczej i Bursy. 3. Objęcie opieką wychowanków wymagających wsparcia ze względu na sytuację szkolną, rodzinną czy emocjonalną oraz w szczególnej sytuacji traumatycznej , kryzysowej bądź epidemiologicznej. 4. Uwzględnienie w pracy dydaktyczno – wychowawczej zaleceń poradni oraz specjalistów. 5. Założenie dokumentacji osobowej wychowankom objętym pomocą psychologiczno – pedagogiczną – zgodnie z opracowaną procedurą Bursy. 6. Współpraca z instytucjami wspomagającymi działania opiekuńczo – wychowawcze (Publiczna Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna, Poradnie Zdrowia Psychicznego, Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Sąd Rodzinny itp.).	cały rok

Czynniki chroniące i ryzyka

Tematyka	Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
1. Agresja i przemoc jako patologiczne formy zachowania.	1. Wychowawcy i pracownicy Bursy sprawują kontrolę nad zachowaniem wychowanków. 2. Wychowawcy Bursy dbają o pozytywne relacje na płaszczyźnie rówieśniczej oraz na płaszczyźnie wychowanek – wychowawca. 3. Bursa jest monitorowana, wychowanek nie jest w niej anonimowy.	1. Występowanie zachowań negatywnych z przejawami agresji. 2. Braki w dobrym wychowaniu (wpływy rówieśnicze, rodzinne).
2. Uzależnienia przeszkodą w zdrowym i harmonijnym rozwoju.	1. W Bursie prowadzona jest pedagogizacja wychowanków.	1. Występowanie zachowań negatywnych tj.: picie alkoholu, palenie papierosów, zażywanie środków psychoaktywnych. 2. Niedostateczna wiedza wychowanków na temat współczesnych zagrożeń.
3. Zdrowie młodego człowieka.	1. Kontrola stanu zdrowia. 2. Edukacja z zakresu zdrowia psychicznego oraz fizycznego.	1. Występowanie nadwagi lub niedowagi u wychowanków. 2. Występowanie zachowań depresyjnych 3. Złe nawyki żywieniowe.
4. Tolerancja i szacunek wobec drugiego człowieka.	1. Kontakt z osobami niepełnosprawnymi. 2. Psychoedukacja.	1. Nagłośnienie w mediach aktów agresji i braku tolerancji wobec odmienności. 2. Przemoc w sieci.
5. Człowiek istotą społeczną.	1. Stworzenie warunków do powstawania pozytywnych grup rówieśniczych na terenie Bursy. 2. Integrowanie grup.	1. Brak integracji w grupie, jawne przejawy wzajemnej niechęci. 2. Zachowania agresywne.
6. Zagrożenia medialne.	1. Psychoedukacja, zajęcia na temat uzależnienia od mediów oraz ochrony ofiar przemocy internetowej. 2. Nauka właściwego korzystania ze środków masowego przekazu.	1. Mała wiedza na temat zagrożeń związanych z mediami. 2. Straty moralne i psychiczne, skutki zdrowotne uzależnień od mediów.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Cel: Wskazanie, czy przyjęty kierunek zaplanowanych działań wychowawczo – profilaktycznych jest skuteczny i sprzyja wszechstronnemu rozwojowi osobowości wychowanka w strefie intelektualnej, społecznej, moralnej i duchowej.

Ewaluacja programu będzie dokonywana w Bursie poprzez:

1. Analizę ankiet przeprowadzonych wśród wychowanków, rodziców i wychowawców Bursy, która wskaże czy działania zawarte w programie spełniają ich oczekiwania w zakresie:
 - rozwoju wychowanka we wszystkich wymiarach procesu wychowania i uczenia się,
 - wychowania kulturalnego,
 - kształtowania postaw patriotycznych,
 - wychowania prozdrowotnego,
 - opieki psychologiczno – pedagogicznej,
 - wspierania rodziny w procesie wychowania,
 - profilaktyki uzależnień.
2. Obserwację zachowań społeczności Bursy, która wskaże czy są one zgodne z przyjętymi w programie normami i zasadami.
3. Analizę dokumentacji wychowanków i zapisów w raporcie elektronicznym.
4. Ocenę wskaźników ilościowych, które wskażą;
 - liczbę wychowanków biorących udział w zajęciach sportowych i matematycznych,
 - liczbę wychowanków uczestniczących w kołach zainteresowań,
 - liczbę wychowanków zaangażowanych w życie społeczne Bursy (MRB),
 - liczbę wychowanków uczestniczących w zajęciach zorganizowanych (matematyczne, plastyczne, językowe, filmowe),
 - ilość akcji charytatywnych na rzecz środowiska lokalnego,
 - liczbę wyjść do kina lub inne imprezy kulturalne.
5. Ocenę wskaźników jakościowych, czyli różnych aktywności prezentowanych w Bursie i poza nią (konkursy, imprezy artystyczne itp.).

Program przyjęty do realizacji po pozytywnym zaakceptowaniu przez Radę Pedagogiczną w dniu 29.09.2023 r.